

Рассмотрено:  
методическим советом  
от 22.06.2015

*Т.А.*

Принято  
педагогическим советом  
от 23.06.2015  
№10

Утверждено.

Директор МОУ «СОШ №3  
им. С.В.Ишесва»  
Ясногорска

*И.А. Беломытцева*  
Приказ от 23.06.2015  
№ 50/4-О



Рабочая программа

по английскому языку  
5-9 классы

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в основной школе (II ступень обучения) образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Forward» (5–9 классы) под ред. М. В. Вербицкой.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и авторской программы “Forward” М.В.Вербицкой по английскому языку для 5-9 классов (Москва «Вентана-Граф» 2013 г).

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

### **Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

## **Раздел 2.**

## Общая характеристика учебного предмета "Английский язык"

Иностранный язык входит в общеобразовательную область "Филология".

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов обучения английскому языку:

- 5-6 классы;
- 7-9 классы.

### **Раздел 3.**

#### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

### **Раздел 4.**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

## **Раздел 5.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**1) Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**2) Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**3) Предметными** результатами изучения иностранного языка являются:

1) в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

**а) Речевая (коммуникативная) компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

***Выпускник научится***

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.



### ***Выпускник получит возможность научиться***

- брать и давать интервью.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### ***в) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### *Социокультурная осведомленность*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Ключевые компетенции** предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком,

используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

#### **А. Элементарное владение**

- **A1** Уровень выживания
- **A2** Предпороговый уровень

#### **В. Самостоятельное владение**

- **B1** Пороговый уровень
- **B2** Продвинутый уровень

#### **С. Свободное владение**

- **C1** Уровень профессионального владения
- **C2** Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степень владения изучаемым языком на уровне **выживания A1**, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**Период обучения в 7-9 классах** – это подготовка школьников к самоопределению. Не все из них будут продолжать образование в полной средней школе (10-11 классы), кто-то пойдет в начальное профессиональное учебное заведение. Английский язык, как предмет, настроенный на личностное развитие, поможет подростку выявить потенциальные склонности. Предпрофильная подготовка органично входит в тематику 9 класса. Расширение представлений о мире и своем месте в обществе, умение вести диалог, вместе готовить и представлять проектные работы способствует социализации и одновременно развивает самостоятельность. Учитель теперь предоставляет детям больше свободы в выборе действий. Кто-то выберет компьютерную презентацию, а кто-то разыграет пьеску. Тем учащимся, кто настроен активно использовать иностранный язык в будущей профессии, учитель окажет помощь при выработке программы

самоподготовки, подскажет пути самостоятельной работы над языком. Чем разнообразней будут виды деятельности, чем неожиданней задачи, предлагаемые учителем, тем больше они повлияют на умственное и психологическое развитие личности подростка.

К окончанию 9 класса школьники должны выходить на **пороговый уровень** (Threshold B1). Владение иностранным языком в объеме уровня **B1** рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях.

Владение **пороговым уровнем B 1** предполагает, что ученик понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Если использовать характеристики уровней, используемых в британских курсах, то уровень A2 – это приближение к Pre-Intermediate, а уровень B 1 – к Intermediate.

## **Раздел 6.**

### **Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.



Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:



- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Распределение предметного содержания по годам обучения  
(516 часов)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера.  Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.  Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение.  Внешность. Одежда. Черты характера.  Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины.  Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали</p>

	одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры.</p>

	<p>Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России,</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе.</p>

<p>сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет.</p> <p>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.</p> <p>Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.</p>

	Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники.</p> <p>Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p>

	<p><b>9 класс</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции.</p>

	<p>Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
--	--



## Раздел 7.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

*5 класс.*

Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
<p><b>Раздел 1</b> «Давай сделаем журнал». 8ч.</p>	<p>1. Школьный журнал.(4ч) 2. Личная информация. 3ч) 3. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл (1ч).</p>	<p>А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов. П: дополнить предложения по картинкам. П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения. А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г:</p>	<p><b>Личностные УУД</b> зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; <b>Познавательные УУД</b> найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»); работа со словарями <b>Регулятивные УУД</b> поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; <b>Коммуникативные УУД</b> диалоговое слушание</p>

		<p>составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения.</p> <p>А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge).</p>	(формулировка вопросов для обратной связи);
<p><b>Раздел 2</b> «Соревнование». 7ч</p>	<p>Фото-соревнование. (2ч) День из жизни...(1ч)</p>	<p>Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно</p>	<p><b>Личностные УУД</b> творческие задания; самооценка события, происшествия; <b>Познавательные УУД</b></p>

	Камера и фотография.(4ч)	ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время. Проект: фотоэссе A day in the life of ... А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки. А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple.	«на что похоже?»; «найди отличия» (можно задать их количество); <b>Регулятивные УУД</b> поиск информации в предложенных источниках; контрольный опрос на определенную проблему <b>Коммуникативные УУД</b> составь задание партнеру; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
<b>Раздел 3</b> «На киностудии» 5ч	В студии фильма.(1ч) Жизнь художника постановщика трюков (4ч)	А/Г/Ч: аудиотекст-история A film studio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о	<b>Личностные УУД</b> самооценка события, происшествия; творческие задания; <b>Познавательные УУД</b>

		<p>Джози. А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на – ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения. Г/Ч: Конструкция would like to, диалог-беседа между детьми, диалог- расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекст Warning signs, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film?А/Г: аудиотексты who are they? A young actress диалог- расспрос об актерах.</p>	<p>работа с разного вида таблицами; работа со словарями. <b>Регулятивные УУД</b> поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; <b>Коммуникативные УУД</b> отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда;</p>
--	--	--	---

<p><b>Раздел 4</b> «На буровой вышке».7ч</p>	<p>Поездка на буровую вышку.(2ч) Природные сокровища (5ч)</p>	<p>А/Г: аудиотекст-история On the oil rig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер. П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст A newspaper story. Capsule lost. А/Г: аудиотекст история Capsule lost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст Многоязычные слова, ответы на вопросы. А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. П: составление плана</p>	<p><b>Личностные УУД</b> творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; работа в парах <b>Познавательные УУД</b> поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; <b>Регулятивные УУД</b> поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; <b>Коммуникативные УУД</b> составь задание партнеру; отзыв на работу товарища;</p>
--	---	---	---

		работы буровой вышки.	
<b>Раздел 5</b> «В Америку».4ч	В Америку. (1ч) Сходить в тематический парк. (1ч) Парк Гулливера. (1ч)«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.(1ч)	Ч/Г/П: текст-информация Roald Dahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки. Проект: The treasure: постер/рисунки/фото о находках археологов родного края. А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролевая игра Interview with a prize winner. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen.	<b>Личностные УУД</b> мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; творческие задания; <b>Познавательные УУД</b> хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; <b>Регулятивные УУД</b> поиск информации в предложенных источниках; «ищу ошибки» <b>Коммуникативные УУД</b> отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

<p><b>Раздел 6</b> «Мистер Биг планирует».5ч</p>	<p>Отдавать приказы и строить планы.(1ч) Описание человека: одежда и переодевание.(1ч) Солнечная система.(1ч) Россия исследует космос.(2ч)</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these?, диалог-расспрос о твоём виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Ч/Г: текст The gang's disguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига. П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. А/Ч: аудиотекст – информация A solar system, аудиотекст A young astronomer.А/Г: слова, Ч: составление 5</p>	<p><b>Личностные УУД</b> мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; <b>Познавательные УУД</b> упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; <b>Регулятивные УУД</b> «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; <b>Коммуникативные УУД</b> «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>
--	--	--	---

		вопросов. П: запись ответов по заданной ситуации When will they reach their planet?	
<b>Раздел 7</b> «Какой дорогой мы пойдём?» 5ч	Спрятаться от неприятности.(1ч) Следуя маршруту. (1ч) Под водой. (2ч) Корабль с сокровищами.(1ч)	А/Ч: аудиотекст - история Which way do we go?А/Г: аудиотекст Which way did they go?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы. А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. /П: выбор	<b>Личностные УУД</b> подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; <b>Познавательные УУД</b> работа со словарями. «найди отличия» (можно задать их количество);



		<p>правильного слова и написать предложения.  Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт. А/Ч/Г: аудиотекст- информация Under the sea (части А, В), ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.  <b>Регулятивные УУД</b>  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль  <b>Коммуникативные УУД</b>  составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению вопросов</p>
<p><b>Раздел 8</b>  «Каникулы в США» 7ч</p>	<p>Путешествие за границу.(2ч)  Описание страны: США.(2ч)  Два американца.(1ч)  Празднование Рождества и Нового года.(2ч)</p>	<p>Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.  А/Ч: песня We're going to the USA.  Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.  П: описание рисунков с</p>	<p><b>Личностные УУД</b>  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  <b>Познавательные УУД</b>  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями.</p>

		<p>использованием активной лексики и грамматики.  Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти.  А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. /Г: диалог-приглашение о совместном походе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  «преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  <b>Коммуникативные УУД</b>  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению своего мнения  «отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>
<b>Раздел 9</b>	Поиск	А/Ч: сопоставление	<b>Личностные УУД</b>

<p>«Где капсула?». 6ч</p>	<p>космической капсулы. (1ч) Решение проблем. (1ч) Один день из жизни Рика Морелла. (2ч) Каким типом личности ты являешься?(1ч) «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.(1ч)</p>	<p>иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с использованием конструкции «You could...» Грамматика: Введение грамматического материала. Повторение 3 формы правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Г: употребление в речи The Past Perfect Tense. Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «What kind of person are you?» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление</p>	<p>мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей <b>Познавательные УУД</b> найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; <b>Регулятивные УУД</b> диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) <b>Коммуникативные УУД</b> диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</p>
---------------------------	--	--	---

		<p>предложения соединением частей предложения.</p> <p>Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала.</p> <p>(просмотровое и изучающее чтение). Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения».</p>	
<p><b>Раздел 10</b> «Интересы и хобби».6ч</p>	<p>Пристрастия и предубеждения .(2ч) Желания и амбиции.(1ч) Музыка и музыкальные инструменты. (1ч) Александр Бородин.(2ч)</p>	<p>Ч: текст-история «Did you know?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Г: диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге. А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту; П: пишем «Список музыкальных</p>	<p><b>Личностные УУД</b> зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; участие в проектах; <b>Познавательные УУД</b> хитроумные решения; работа со словарями. <b>Регулятивные УУД</b> заучивание материала наизусть в классе; поиск информации в</p>

		<p>инструментов»; А/Г: диалог–расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью».</p> <p>Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин».</p> <p>Подготовка к проекту: прослушивание песни с опорой на иллюстрации в виде плана; выбор темы, составление плана.</p>	<p>предложенных источников;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</p>
<p><b>Раздел 11</b></p> <p>«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». 6 ч</p>	<p>Погоня в Америку. (1ч)</p> <p>Описание дома/местоположения. (2ч)</p> <p>Праздники и фестивали: Масленица.(3ч)</p>	<p>А/Ч: слушая текст следуем по картинкам.</p> <p>Г: развернутые ответы; соотношение частей предложения; диалог-расспрос.</p> <p>Ч/Г: соотнесение ЛЕ с картинками текста; ролевая игра.</p> <p>Ролевая игра: «Follow the parrot». Развитие коммуникативных навыков. Г: диалог-</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>упорядочивание; ролевая игра</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>«преднамеренные ошибки»; поиск информации в</p>

		<p>расспрос «В парке».  Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме. Ч/Г: просмотровое чтение, соотнесение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотнесение дат и описаний праздников.  Г/П: постер на тему «Мой любимый праздник».</p>	<p>предложенных источниках;  взаимоконтроль;  <b>Коммуникативные УУД</b>  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  соотнесение праздников с иллюстрациями  соотнесение дат и описаний праздников.</p>
<p><b>Раздел 12</b>  «Быстрый взгляд на историю».6ч</p>	<p>День независимости. (1ч)  День победы. (1ч)  Бросающиеся в глаза объекты местности</p>	<p>Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта.  А/Г: прослушивание аудиотекста о путешествии двух</p>	<p>Личностные УУД  участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  Познавательные УУД  найди отличия» (можно задать их количество);</p>

	(ориентиры). (2ч) Праздники и фестивали: Блинный день (2ч)	ребят и выполнение заданий на понимание прослушанного текста.; Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: Проект: информационная брошюра «О российских регионах». ;Ч: чтение текста и ответы на вопросы ;	«на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; <b>Регулятивные УУД</b> диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; <b>Коммуникативные УУД</b> «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
<b>Раздел 13</b> «Остров мистера Бига».6ч	Получение запрета у мистера Бига. (1ч) Помощь дома. (2ч) «История Робинзона Крузо» Д. Дефо (3ч)	А/Ч: чтение текста-истории «Mr Big's Island»; работа по аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста об инструкциях; составление предложений по образцу What do you Ч: поисковое чтение; догадка новых слов по контексту Г: умение	<b>Личностные УУД</b> мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений <b>Познавательные УУД</b> составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; <b>Регулятивные УУД</b> взаимный диктант

		<p>вести диалог-расспрос по теме, запрос информации. Урок контроля. Лексико-грамматический тест по теме «have to do» Г/П: разработка плана проекта, постера; составление предложений по образцу и использование в речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>диспут; заучивание материала наизусть в классе; <b>Коммуникативные УУД</b> «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>
<p><b>Раздел 14</b> «Острова Южного Тихого океана». 6ч</p>	<p>Развитие туризма.(1ч) Послание в бутылке.(2ч) Взгляд на Россию.(3ч)</p>	<p>А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «Islands of the South Pacific»,.Ч/Г :. Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты». А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями;; диалог-обсуждение по теме «Разница между</p>	<p><b>Личностные УУД</b> участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; <b>Познавательные УУД</b> найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание;</p>



		местом на картинке и месте, где ты живешь»	<b>Регулятивные УУД</b> поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; <b>Коммуникативные УУД</b> групповая работа над проектом «Остров мечты».
--	--	--	--

<p><b>Раздел 15</b> «Пещера мистера Бига». бч</p>	<p>Мистер Биг пытается убежать. (2ч) Самые известные мировые отели. (2ч) Отпуск Мэри Энн Хобберман.(2ч)</p>	<p>А/Ч: Слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г:П: Запись интервью с другом. : Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam's and Kate's questions» Ч/Г/П: введение новой грамматической темы, использование в речи и на письме модального глагола must и конструкции have to в разных временах.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>творческие задания;</p> <p>зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>хитроумные решения;</p> <p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного вида таблицами;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>поиск информации в предложенных источниках;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>
---	---	---	---

			<p><b>УУД</b></p> <p>составь задание партнеру;</p> <p>отзыв на работу товарища.</p>
<p><b>Раздел 16</b> «Прощальная вечеринка».12 ч</p>	<p>Празднование и воспоминания. (3ч) Планирование вечеринки. (3ч) Сравнивая</p>	<p>Ч/Г Закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение. Ч/Г Употребление</p>	<p><b>Личностные УУД</b> подведение итогов урока; творческие задания; <b>Познавательные УУД</b> хитроумные решения; составление схем-опор;</p>

	опыты.(6ч)	синонимов адекватно ситуации общения. Г/ Ч/П: диалог-расспрос о планирование вечеринки; Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование Present Perfect); игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом Контроль навыков письма по теме «My school year».	работа с разного вида таблицами; <b>Регулятивные УУД</b> взаимоконтроль; взаимный диктант диспут; <b>Коммуникативные УУД</b> составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
Всего :102 ч			

#### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Цель урока	Вид урока	Основные понятия	Оборудование	УУД	Домашнее задание
1	Знакомство с учебником	Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника	Вводный урок	Forward, Unit, Main topic, Vocabulary	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге	Упр.5. с.5 – написать и ответить на вопросы по тексту

						на уроке	
2	Школьный журнал	Развивать навыки чтения и работы с текстовыми заданиями. Работать в группах	Комбинированный урок	ЛЕ: a magazine, reading, article, pictures and photos	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Упр.8 с.6 – выучить слова. Учить правило упр. 7 с.6
3	Личная информация	Развивать навыки говорения, диалогической речи, работы в группах	Комбинированный урок	ЛЕ: summer, last year, go hiking, ride bicycle, send a letter	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр. 11 с.7
4	Прощай, лето	Формировать навыки по грамматике по теме The Past Simple Tense	Ознакомление с новым материалом	Спряжение глагола to be, Regular and Irregular verbs	Учебник, тетрадь, грамматические таблицы, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Учить правило упр.7 с.6 Выучить слова упр.12 с.7, упр.14 с.8
5	Заголовки к статьям	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Применение знаний и умений	Journey club, Reading is fun, Holidays and Festivals	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.22 с.10 Упр.23 с. 11 1 часть
6	Детский стих про	Отрабатывать навыки чтения и	Комбинированный	ЛЕ: Poem, lamb, preface,	Учебник, тетрадь,	Р – определять последовательность	Упр.30 с.12

	Мэри	работы по тексту. Развивать монологическую речь	й урок	nursery rhyme, author	словарь	выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	
7	А знаете ли вы?	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Комбини рованные й урок	ЛЕ: Invention, phonograph, the building, schoolhouse	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.33 с.13
8	Конкурс	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Continuous Tense – to be»	Ознаком ление с новым материал ом	Конструкции с употребле нием The Present Continuous Tense. Спряжение глагола To Be	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.4 с.15, выуч. правило упр.5 .15
9	День Домино	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Комбини рованные й урок	ЛЕ: milkman, garden shed, tin, get up, watch TV	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Упр.10 с.17 – выуч. правило, упр.14 с.18
10	Режим дня Питера и Элисон	Формировать навыки по грамма тике по теме The Present Continuous	Примене ние знаний и умений	The Present Continuous Tense: повес твуют., воп	Учебник, тетрадь, ИКТ, демонстраци	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выпол ненное задание с образцом	Упр.17 с.18

		Tense, образование предложений		росит., отрицат. предл.	онный материал	К - участвовать в работе группы	
11	Сюрприз для Кейт	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Комбинированный урок	ЛЕ: win, visit, judge, prize, congratulate, film	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.20 с.19 – выучить Повторить времена
12	Как работают камеры?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь	Комбинированный урок	ЛЕ: Camera, modern, film, obscura, photograph, record, appear	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.26 с.21
13	Спросите дядю Гарри	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Комбинированный урок	ЛЕ: sing together, say cheese, smile, face, picture	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Упр.31 с.23
14	Встреча с режиссером	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Film studio, director, stars, stunt, oil rig	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Выучить слова
15	Чем ты любишь	Формировать навыки по	Комбинированный	Конструкции с	Учебник, тетрадь,	Р – определять план выполнения деятельности	упр.16 с.28

	заниматься ?	грамматике по теме «Конструкция like/hate/go/do+ -ing»	й урок	употребление м like/hate /go/do+ форма на -ing	словарь, ИКТ	П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	
16	Как снимается фильм	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: camera operator, sound recordist, actor, producer, director	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.22 с.31
17	Собака - спасатель	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция to be going to». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Ознакомление с новым материалом	Конструкция to be going to: утвердит., вопросит., отрицат. формы	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Выучить правило, упр. 20 с.30
18	Вы любите фильмы?	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: sound effects, Film questionnaire, favourite film, comedy, cartoon	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Выучить слова с.32
19	На буровой вышке	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: the oil rig, submarine, helicopter, capsule, to wait for smth/smb	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.1 с.34, Упр. 4 с. 36 – выучить слова
20	День	Формировать	Комбинированный урок	The Present	Учебник,	Р – определять цели	



	Питера и Элисон	навыки по грамматике по теме "The Present Simple Tense". Развивать навыки монологич. речи	рованный урок	Simple Tense: утвердит., вопросит., отрицат. формы	тетрадь, словарь, ИКТ	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Учить правило Упр.9 с.38
21	Потерянная капсула	Формировать навыки по грамматике по теме "The Present Continuous Tense". Развивать навыки диалогической речи.	Комбинированный урок	The Present Continuous Tense: утвердит., вопросит., отрицат. формы	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Упр.13 с.38
22	Дары природы	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: oil, gold, rubber, tea, sugar, bananas, wool, cotton, silk, cocoa beans	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.16 с.40, упр. 18 с.41
23	Черное золото	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: black gold, oil, dig, power station	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.11 с.47
24	Закрепление материала с 1-4 разделы	Повторить пройденный грамматический и лексический	Комбинированный урок	ЛЕ: poetry competition, writer, read books, famous	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на	Упр.12 с.47

		материал				основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	
25	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Обобщение и систематизация знаний	The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, Конструкция to be going to,	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.6 с.45
26	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	
27	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: Body language, gesture, posture, facial expression	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.4 с.85
28	На подводной лодке	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: submarine, capsule, scientist, Wrecktracker, rollerskating, monorail, deer, picnic, dinosaur	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.6 с.50 – выучить слова

29	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	Развивать навыки чтения, работы с текстом	Комбинированный урок	ЛЕ: theme park, Gulliver-park, puppet theatre, horse carousel	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	Упр.13 с.52
30	Путешествия Гулливера часть 1	Развивать навыки чтения, работы с текстом	Комбинированный урок	ЛЕ: travels, great storm, big wave, character, beach, ground	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.17 с.53
31	Путешествия Гулливера часть 2	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Комбинированный урок	ЛЕ: cords, arrows, inch, Lilliput, little man, handkerchief, comb, tobacco box	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.22, 23 с.54
32	Когда ты счастлив	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: happy, sad, excited, nervous, angry, frightened, bored	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе	Упр.26 с.55 – выучить слова
33	На острове	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Island, gang, disguises, order, capsule	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.1 с.56 – выучить слова
34	Маскиров-	Формировать	Комбини	Конструкции	Учебник,	Р – определять план	

	ка банды	навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Must». Развивать навыки чтения	роvanны й урок	с употреблением Мод. глагола Must: настоящее, прошедшее и будущее времена	тетрадь, словарь, ИКТ	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.8 с.59, выучить правило
35	Солнечная система	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбини рованны й урок	ЛЕ: The solar system, The Sun, the Earth, Mars, Venus, Saturn, Pluto, Mercury	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.17 с.61
36	Космический отель	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция to be going to и простое будущее время». Развивать навыки чтения, аудирования	Комбини рованны й урок	Конструкция to be going to, Future Simple	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы	Упр.22 с.63
37	Какой дорогой мы пойдем?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбини рованны й урок	ЛЕ: way, taxi, turn, go, truck, past, towards, along	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы	Упр.7 с.66
38	Рисунки Кейт	Формировать навыки по лексике по теме «Употребление	Комбини рованны й урок	ЛЕ: Adjectives, Adverbs, drawings,	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	Упр.13 с.67

		прилагательных и наречий». Развивать навыки чтения		twins, members		образцом К - участвовать в работе группы	
39	Подводный мир	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Sea, ocean, creature, trench, jellyfish, whales, herrings, white shark, rays, octopuses	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.17 с.69
40	Сокровища моря	Формировать навыки по грамматике по теме «Степени сравнения прилагательных (1)». Развивать навыки чтения	Комбинированный урок	Degrees of comparison: Comparative degree, Superlative degree	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.23 с.71, выучить правило с.70
41	За границей	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Perfect Tense. Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	The Present Perfect Tense: утвердит., вопросит., отрицат. предложения	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, таблица времен	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.4,5 с.73, выучить правило
42	Нью-Йорк	Закрепить пройденный грамматический материал. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	Комбинированный урок	ЛЕ: New York, West Coast, united States, Washington DC, Grand Canyon, Mount	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Упр.8 с.74

				Rushmore			
43	Соединенные Штаты Америки	Формировать навыки по грамматике по теме «Степени сравнения прилагательных (2)». Развивать навыки чтения	Комбинированный урок	Degrees of comparison: Comparative degree, Superlative degree, Positive degree	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Упр.14 с.76, выучить правило
44	Два американца	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогич. речи	Комбинированный урок	ЛЕ: The national flag, states, stripes, stars, declaration	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.18 с.77
45	Каникулы	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: interest, event, date, time, place, ballet, ice skating	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Упр.22 с.79
46	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Degrees of comparison: Comparative degree, Superlative degree, Positive degree	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.6,7 с.81
47	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому	Обобщение и систематизация знаний	The Present Perfect Tense: утвердит., вопросит., отрицают.	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы	Упр.12 с.82

		материалу		предложения		К - оформлять свои мысли в устной речи	
48	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	
49	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: A glimpse of the USA, state, flag, stripe, star, bargain, city, territory	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.4 с.50 – выучить слова
50	Проблемы и решения	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Could для обозначения возможности»	Комбинированный урок	Модальный глагол Could/Couldn't, problems, solutions	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.3 с.5 – выучить правило, упр.5 с.5
51	Проблемная страничка	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Perfect Tense »	Комбинированный урок	The Present Perfect Tense: утвердит., вопросит., отрицат. предложения	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, грамматич. таблица	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	С.7 – учить правило, упр.8 с.7
52	Дома с Риком Мореллом	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки	Комбинированный урок	ЛЕ: home, flat, desert, things, friend, eat, song	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать	С.9 – выучить слова

		диалогической речи				выводы К - оформлять свои мысли в речи	
53	Какой ты человек?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: friendly person, polite, modest, observer, clean and tidy	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Упр.16 с.10
54	Приключения Тома Сойера	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: adventures, paint fence, weekend, walk, river, swim	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.19 с.11
55	Употребление времен	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Perfect and Past Simple»	Комбинированный урок	Present Perfect and Past Simple	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.27 с.13
56	А знаете ли вы?	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление глаголов в пассивном залоге». Развивать навыки чтения	Комбинированный урок	Конструкции с Passive voice. ЛЕ: Interest, Hobby, coin collecting, jigsaw puzzle	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.5 с.15 – выучить правило, упр.7 с.15
57	Какую	Формировать	Комбини	Придаточные	Учебник,	Р – определять план	



	музыку вы любите?	навыки по грамматике по теме «Придаточные предложения времени с союзом when»	рованный урок	предложения времени с союзом when, Future plans	тетрадь, словарь, ИКТ	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.14 с.17, выучить правило
58	Планы на будущее	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Придаточные предложения времени с союзом when, Future plans	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр. 25 с.19, выучить правило
59	Вы хотите быть звездой?	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: popstar, tour, record, professions, recording studio	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Выучить слова с.20
60	А что любит Карен?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: interested in, climbing, films, swimming, plane, tennis, travelling, space, animals	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.36 с.22
61	Александр Бородин	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: genius, music, chemistry, composer, medicine,	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в	С.22 – учить правило

				surgeon		учебнике К - читать вслух	
62	Новый мир	Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные и наречия в английском языке». Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	ЛЕ: adjectives, adverbs, spelling, video storyboard, new world	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.40 с.23
63	Можно услышать Рика Морелла?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: speak, parachute, airstrip, helicopter pad, vulture's nest	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Выучить слова упр.9 с.26
64	Дом Рика	Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	ЛЕ: house, big, modern, exciting, colourful, tiny, quite, old, small, beautiful	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.11 с.27
65	Дом, милый дом	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: cottage, terraced house, bungalow, semi-detached house	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.17 с.28,
66	Игра	Развивать навыки аудирования, чтения и работы со	Комбинированный урок	Speaking, Reading, Listening	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать	Упр.21 с.31

		словарем				информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	
67	Вежливые просьбы	Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	Polite requests: Can you tell me? Can I borrow...? Can we have...?	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.26 с.32
68	Масленица	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Maslenitsa, Pancake day, Fat Tuesday, Lent, blini, troika rides, sledging	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.1 с.34
69	А знаете ли вы?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: a glimpse, day off, ally, independence Day, Victory Day, shake hands	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.5 с.35
70	Путешествия	Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Kinds of transport: ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.14 с.38
71	Машина будущего	Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	ЛЕ: Inventions: the	Учебник, тетрадь,	Р – определять цели выполнения деятельности	С.38 –

		и диалогической речи	й урок	motor car, the wheel, the aeroplane, the bicycle, locomotive	словарь, CD	П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	выучить слова
72	Пассивный залог	Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки диалогической речи	Ознакомление с новым материалом	The Active Voice, The passive Voice, tenses	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	учить правило с.39
73	Ориентиры	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: landmarks, museum, residence, building	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.23 с.40
74	Блинный день	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: the pancake day, to last, to hold, to toss, apron, unlike	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Выучить слова с.42
75	Блинный день	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Комбинированный урок	ЛЕ: Maslenitsa, The Pancake Day, Westminster School	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.1 с.44
76	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому,	Обобщение и систематизация	The Active Voice, The passive Voice, tenses, Polite	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы	Упр. 8 с.46

		лексическому материалу	знаний	requests		К - оформлять свои мысли в устной речи	
77	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Придаточные предложения времени с союзом when, Present Perfect and Past Simple	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.12 с.47
78	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	
79	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: The United kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prime Minister	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	С.48 – выучить слова
80	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: The United kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prime Minister	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	
81	Остров мистера Бига	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	Модальная конструкция to have to do, island	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном	С.51 – учить правило

						К – слушать и понимать речь других	
82	Обязанности	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальная конструкция to have to do». Развивать навыки чтения и работы со словарем	Комбинированный урок	Модальная конструкция to have to do something	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.6 с.49
83	Робинзон Крузо	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Robinson Crusoe, Defoe, real life story, writer	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.17 с.52
84	Робинзон Крузо	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Robinson Crusoe, Defoe, real life story, writer	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.21 с.53
85	Острова Южного Тихого океана	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: the South Pacific, taro, root, roof, mat, strip, coconut	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	С.55 – выучить слова
86	Послание в бутылке	Формировать навыки по грамматике по теме	Ознакомление с новым	Обозначение количества: many/much, a	Учебник, тетрадь, словарь,	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное	С.57 – выучить

		«Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	материалом	lot of/ lots of, a few/ few, a little/little, how many/how much	ИКТ	задание с образцом К - участвовать в работе группы	правило
87	Другой мир	Закрепить знания по теме «Обозначение количества». Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Закрепление изученного	Обозначение количества: many/much, a lot of/ lots of, a few/ few, a little/little	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.14 с.59
88	Немного о России	Формировать навыки по грамматике по теме «Reading and writing numbers»	Комбинированный урок	Reading and writing numbers, Quiz	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.16 с.60
89	Остров голубой лагуны	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Island, a blue lagoon, fish, golden sand	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.20 с.61
90	Пещера мистера Бига	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: cave, tunnel, slippery, to load, way, to go on boat	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	С.64-65 – учить правило
91	Способы выражения необходимости	Формировать навыки по грамматике по теме «Способы	Комбинированный урок	Способы выражения необходимости: must and	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Упр.8 с.65

		выражения необходимости».		have to.		К - участвовать в работе группы	
92	Новый курорт	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: The changing islands, a new resort, tourism, industry, way of life	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.14 с.67 (1 ч)
93	А знаете ли вы?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: underwater hotel, ice hotel, a hotel in the trees, visit, enjoy	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.17 с.68
94	Отпуск	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: vacation, the magic castle, key, tent, map	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.21 с.68
95	Прощальная вечеринка	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: goodbye party, to pay wages, to lock up, barbecue, pile, garland	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.7 с.72
96	На вечеринке	Развивать навыки диалогической речи, аудирования и чтения	Комбинированный урок	ЛЕ: enjoy, nasty, exciting, pile, best place, moment	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Выучить слова с.72
97	Наши вос-	Развивать навыки	Комбини	ЛЕ: memories,	Учебник,	Р – определять цели	



	поминания	диалогической речи, аудирования и чтения	рванны й урок	picnic, trip, Science Museum	тетрадь, словарь, CD	выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.12 с.73
98	Пригласительная	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Invitation, cheese, honey, egg, rubber, banana, fish	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Выучить слова упр. 14 с.75
99	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Модальная конструкция to have to do. Способы выражения необходимости: must и have to.	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.5 с.76
100	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Обозначение количества: many/much, a lot of/ lots of, a few/ few, a little/little	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.12 с.79
101	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	

102	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: Christmas, Boxing Day, Easter, St. Valentine's Day, Halloween	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Выучить слова с.83
-----	----------------	--	----------------------	---	--------------------------------	---	--------------------

## Раздел 8.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Информационные ресурсы и методическая литература:

1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
2. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2009 – 2012г.
3. Forward” Учебники англ. яз.для 5-9кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
4. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
5. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
6. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
7. Аудиоприложения к учебникам англ. яз. ‘Forward” для 5-9кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
8. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (2004г.)
11. <http://www.1september.ru/>
12. <http://www.englishteachers.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Карты географические на иностранном языке.
2. Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка.
3. Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку.
4. Словари .
5. Флаги стран изучаемого языка.
6. Универсальный настольный компьютер.
7. Мультимедийная доска.
8. Комплект тематических карточек по английскому языку.

- 9 .Экран настенный.
10. Сетевой фильтр-удлиннитель.
11. Учебно-методические комплексы по английскому языку.
12. Набор иллюстраций по иностранному языку.
13. Аудиозаписи на иностранном языке.
- 14 .Справочники по иностранному языку.
15. Задания к ГИА по иностранному языку.

## **Раздел 9.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- **употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;**
- **представлять родную страну и культуру на английском языке;**
- **понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  
*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## **Раздел 10. Оценочные и методические материалы.**

### **Нормы оценки**

#### **знаний, умений и навыков учащихся**

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

#### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке обучающегося необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
<p>1.Обучающийся логично и связно ведет беседу.</p> <p>2. Словарный запас адекватен поставленной задаче.</p> <p>3. Практически нет ошибок в грамматических структурах.</p> <p>4.Речь понятна, все звуки произносит</p>	<p>1. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу.</p> <p>2. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторые затруднение при подборе слов.</p> <p>3. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие</p>	<p>1.Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.</p> <p>2 .Демонстрирует ограниченный словарный запас.</p> <p>3 Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание</p> <p>4. В отдельных</p>	<p>1 .Задание не выполнено, тема не раскрыта.</p> <p>2.Не может поддерживать беседу, вести разговор.</p> <p>3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p> <p>4. Неправильное использование грамматических структур.</p> <p>5.Речь почти не воспринимается на</p>



правильно.	понимание. 4. В основном речь понятна.	случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	слух из-за большого количества ошибок.
------------	---	---	--

## Чтение

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
------------------	-----------------	----------------------	------------------------

Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.	Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.	Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный.	Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий.
---	--	--	---

**За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

**Творческие письменные работы**(письма) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Контрольные работы. 5 класс**

#### **Контроль лексико-грамматических навыков по теме “Let’s make a magazine”**

Task 1. Напиши форму Past Simple к каждому глаголу.

sleep –	walk -	work -
swim-	call -	read -
do –	contact -	like -
paint –	sing -	become -

live –

tell -

eat -

Task 2. Составь из слов словосочетания (соотнеси)

national

order

heroic

holiday

alphabetical

organization

meteorological

past

Task 3. Выпиши в 2 столбика правильные и неправильные глаголы по образцу

Walked, read, jumped, wanted, had, sang, rode, liked, went, made, lived, climbed

Образец: Regular Verbs

Irregular Verbs

to walk – walked

have - had

**Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Конкурс фотографии»**

**1. Fill in the gaps with the missing words.**

- 1) The first photograph was\_\_\_\_\_.
- 2) The\_\_\_\_\_liked you photo essay very much.
- 3) Domino sleeps in the \_\_\_\_\_.
- 4) Doctors use \_\_\_\_\_ to look inside people bodies.
- 5) \_\_\_\_\_was a small, dark room with a hole in one wall.

**2. Write questions to the sentences.**

- 1) I am singing.
- 2) Mike is riding a bike.
- 3) Nick is playing a football.
- 4) We are practicing with the school choir.
- 5) They are feeding their pony.

**Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На киностудии»**

**Task 1. Выбери и напиши, что ты любишь и не любишь делать.**

doing sums	watching cartoons	reading adventure books
eating sweets	getting bad marks	watching videos
writing tests	learning new facts	getting up early
getting birthday cards	going to concerts	going to a gym
going to a dentist	missing lessons	

At school I like \_\_\_\_\_

but I hate \_\_\_\_\_.

After school I enjoy \_\_\_\_\_

but I don't like \_\_\_\_\_.

**Task 2. Вставь в пропуски слова из рамки.**

actors	actresses	camera operator	director	producer
--------	-----------	-----------------	----------	----------

The \_\_\_\_\_ finds the money to make the film. He is the boss. The \_\_\_\_\_ tells everyone what to do.

The \_\_\_\_\_ operates the camera. The \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ acts in front of camera.

### Task 3. Translate the sentences from Russian into English.

- 1) Я собираюсь посмотреть телевизор.
- 2) Мы не собираемся быть актерами.
- 3) Он собирается написать письмо.
- 4) Я собираюсь пойти в клуб.

### Контроль лексико-грамматических навыков.

#### Task 1. Дополни предложения правильной формой глагола из скобок. Use the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

Bob and Mike like spending time together. They often (to play) play computer games and (to do) \_\_\_\_\_ puzzles, but today they (to play) are playing chess.

Sometimes they (to play) \_\_\_\_\_ chess at home or at school, but today they (to play) \_\_\_\_\_ chess in the center of the city. They (to take) \_\_\_\_\_ part in a special event – York City Chess Festival. They are a lot of people in the street. They (to walk) \_\_\_\_\_ about and (to watch) \_\_\_\_\_ the players.

Mike usually (to play) \_\_\_\_\_ chess better than Bob and he often (to win) \_\_\_\_\_. But today he (not, to win) \_\_\_\_\_, he (to lose) \_\_\_\_\_.

**Task 2. Выбери правильную форму глагола.**

1. Maksim (watches/is watching) the news programme every day.
2. Come in, please! Sit down! We (watch/are watching) a funny comedy.
3. You (laugh/are laughing)! Why? It's not funny!
4. Look! A dog (climbs/is climbing) the ladder!
5. My Brownie never (does/is doing) it. He is afraid of ladders.

**Task 3\*. Make up 5 sentences.**

**Test**

*Задание №1. Listen and say true or false. Послушай и скажи верно, или неверно.*

1. Paul entered a poetry competition two years ago.
2. He wrote a poem about winter.
3. There were three prizes.
4. The first prize was a computer.



5. The second prize was a football.
6. Paul got the second prize.

***Задание №2. Read the text and say true or false. Прочитай текст с. 47 “Roald Dahl” и скажи верно, или неверно.***

1. Roald Dahl was born in Norway.
2. He was named after his father.
3. Both children and adults read Dahl’s books.
4. He likes sports.
5. There are translations of his books in almost 50 languages.

***Задание №3. Выбери правильную форму глагола и запиши предложения.***

1. You (laugh / are laughing)! Why? It’s not funny!
2. My Brownie never (does / is doing) it. He is afraid of ladders.
3. Maxim (watches / is watching) the news programme every day.
4. Look! A dog (climbs / is climbing) the ladder!
5. Come in, please! Sit down! We (watch / are watching) a funny comedy.

*Задание №4. Заполни пропуски глаголом to be going to, не забудь изменить форму глагола to be.*

1. We' ... win the first prize.
2. Kate ... enter a photo competition.
3. The magazine ... be in English.
4. Sam ... think of a new story.
5. You' ... be the star of my film.
6. Vera and Maxim ... make a school magazine.
7. Kate ... visit the film studio.
8. I' ... make a film about my school.

*Задание №5. Заполни пропуски словами. Внимание, одно слово лишнее. Travel, national, adventures, life, explore, arrive, sailing.*

Roald Amundsen was a famous ... . His mother wanted him to become a doctor, but he liked sea ... . Amundsen was the first to ... to both the North and the South Pole. He was a ... hero in Norway. There are many books and films about his ... .

## Test

***Задание №1. Listen and say true or false. Послушай и скажи верно, или неверно.***

1. Paul entered a poetry competition two years ago.
2. He wrote a poem about winter.
3. There were three prizes.
4. The first prize was a computer.
5. The second prize was a football.
6. Paul got the second prize.

***Задание №2. Read the text and say true or false. Прочитай текст с. 47 “Roald Dahl” и скажи верно, или неверно.***

1. Roald Dahl was born in Britain.
2. He was named after the explorer Amundsen.
3. Both children and adults read Dahl’s books.
4. He didn’t like sports.
5. There are translations of his books in almost 13 languages.

***Задание №3. Выбери правильную форму глагола и запиши предложения.***

1. My Brownie never (does / is doing) it. He is afraid of ladders.
2. Look! A dog (climbs / is climbing) the ladder!
3. Come in, please! Sit down! We (watch / are watching) a funny comedy.
4. You (laugh / are laughing)! Why? It's not funny!
5. Maxim (watches / is watching) the news programme every day.

***Задание №4. Заполни пропуски глаголом to be going to, не забудь изменить форму глагола to be.***

1. The magazine ... be in English.
2. I' ... make a film about my school.
3. Sam ... think of a new story.
4. We' ... win the first prize.
5. You' ... be the star of my film.
6. Kate ... visit the film studio.
7. Vera and Maxim ... make a school magazine.
8. Kate ... enter a photo competition.

***Задание №5. Заполни пропуски словами. Внимание, одно слово лишнее. Travel, national, adventures, life, explore, arrive, sailing.***

Roald Amundsen was a famous ... . His mother wanted him to become a doctor, but he liked sea ... . Amundsen was the first to ... to both the North and the South Pole. He was a ... hero in Norway. There are many books and films about his ... .

## Test

*Задание №1. Listen, write the names of these children and make notes about their hobbies. Ex. 1 p.80.*

*Задание №2. Imagine you are going to the Black Sea or to the North Pole. What are you going to take with you? You can take 20kg of luggage. Ex. 6 p.81.*

*Задание №3. Form Comparative and Superlative Degrees of the adjectives given below.*

*quiet, far, beautiful, brave, smart, interesting, shy, good, wet, boring.*

*Задание №4. Fill in the gaps with the following words: cold, kind, shy, tired, happy, sad. There is an extra word!*

1. When she is \_\_\_\_\_ she sleeps.

3. When she is \_\_\_\_\_ she cries.

red in face.

2. When she is \_\_\_\_\_ she helps.

4. When she is \_\_\_\_\_ she goes

5. When the weather is \_\_\_\_\_ she puts on warm coat.

***Задание №5. Read the text and choose the right answer.***

Did you know how they celebrate the New Year in America?

New Year's Day celebrates the start of a new year. Americans celebrate New Year's Day on the first day of January, but the celebration actually begins on December 31, New Year's Eve, the night before New Year's Day. I like New Year's Eve, because my parents allow me to stay up until midnight. Some people stay up all night! We blow horns and whistles at midnight to announce the beginning of a new year. Some people shake hands, kiss, hug, sing and shout "Happy New Year!"

1. Most Americans begin celebrate New Year's Day on December 31 and this day is called

- a) Happy New Year
- b) New Year' Eve
- c) New Year's Day

2. Children like New Year's Eve because

- a) parents allow them to stay up until midnight
- b) people shake hands and kiss
- c) they can sleep all night

3. To announce the beginning of a new year people

- a) hug and языка
- b) shake hands and kiss

c) blow horns and whistles

## **Test**

***Задание №1. What else did we learn about bikes from the text? Answer the questions Ex.2 p.44***

***Задание №2. Make these sentences negative.***

1. Maxim wants to be a producer.
2. They like watching comedies.
3. Kate is good at music.
4. He enjoyed the film.
5. Nina has finished reading “The Adventures of Tom Sawyer”.
6. People have traveled all over the world.
7. They are traveling in Alaska.

***Задание №3. Use the Present Perfect Tense in these sentences.***

1. He (write) already a new song.

2. She (enter) a photo competition.
3. He (visit) the museum.
4. We (change) our plan.
5. I (be) to the USA.

***Задание №4. Do Ex.11 p.46-47 in written form.***

***Задание №5. Read the text. These sentences are NOT true. Change them so that they become true.***

1. Mother's Day is celebrated in the USA earlier than in Britain.
2. On Mother's Day mother buy presents for their family.
3. Mothers visit their adult son and daughters, bring flowers and send them special cards.

In Britain Mother's Day is celebrated three weeks before Easter. In the US Mother's Day is the 2<sup>nd</sup> Sunday in May. On this day mother gets thanks for all she does for her children and family. Traditionally her husband and children bring her breakfast in bed and buy her a small present. Adults visit their mothers, bring flowers and presents or send them special cards.

**Test (Unit 7. Which way do we go?)**



**Task 1. Fill in the gaps with *to be going to* or *shall*.**

1. I / to go / away / for five days. What / to take?

I am going away for five days. What shall I take?

2. I / to / go / to a party. What / to put on?

3. I / to go / to the library. What / book / to borrow?

4. I / to have / a birthday party. Whom / to invite?

5. I / to go / to a supermarket. What / to buy?

**Task 2. Закончи предложения. Используй сравнительную степень прилагательных.**

1. Sam is not as tall as Maxim. (short). – *Sam is shorter than Maxim.*

2. Zoe's poems are better than mine. (bad). – My poems are \_\_\_\_\_ .

3. John is older than Vicky. (young) – Vicky is \_\_\_\_\_ .

4. Lera's marks are worse than mine. (good). – My marks are \_\_\_\_\_ .

5. This dictionary is cheaper than that one. (expensive) – That dictionary is \_\_\_\_\_ .

6. Your bike is faster than mine . (slow) – My bike is \_\_\_\_\_ .