

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ»

6 – 9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, в соответствии с программой по географии Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений».-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 280, по 70 ч (2 ч в неделю) в каждом классе.

Содержание структурировано в виде четырёх курсов: «Начальный курс», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. 1 час в неделю перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета, проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Исходя из этих условий, в курс географии 6 класса внесены вопросы географии Тульской области.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела – «Земля как планета» - не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел – «Способы изображения земной поверхности» - знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

В 7 классе изучается курс «География материков и океанов». Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех

материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

В 8 – 9 классах изучается курс «География России» Этот курс занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

С целью изучения вопросов физической и социально-экономической географии Тульской области проведено перераспределение часов авторской программы, что отражено в приложениях к пояснительной записке.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Планируемые результаты освоения учебного курса 6 класс

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;
 - географические объекты, предусмотренные программой.
2. Приводить примеры:
- различных видов карт;
 - горных пород и минералов;
 - типов погод;
 - взаимовлияния всех компонентов природы.
3. Определять:
- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
 - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
 - расстояния и направления по плану и карте;
 - осадочные и магматические горные породы;
 - направление ветра.
4. Описывать:
- географические объекты.
5. Объяснять:
- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

7 класс

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Зем-

ли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь:**
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить ее передачу и презентацию, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- чтения карт различного содержания;
- поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд,

Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Крака-тау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8-9 класс

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижы, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Содержание учебного курса «Начальный курс», 6 класс

70 часов (2 часа в неделю).

Введение (4 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Путешественники Тульской области.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Элькано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа: 1. Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото и видеоматериала

Тема 1. Земля как планета (7 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь

людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 2. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

3. Определение по карте географических координат различных географических объектов на карте полушарий и Тульской области.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (11 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы: 4. Определение направлений и расстояний на карте полушарий и Тульской области. 5. Географический диктант: условные знаки плана. 6. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. 7. Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, в т.ч. Тульской области.

Тема 3. Литосфера (15 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Минеральные ресурсы Тульской области. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф Тульской области. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Природные памятники литосферы Тульской области.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 8. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Знакомство с полезными ископаемыми Тульской области. 9. Наблюдения за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере Тульской области). 10. Определение по физической карте ГП островов, полуостровов, гор, вулканов,

сейсмических поясов, равнин, низменностей, обозначение их на контурной карте.

Тема 4. Атмосфера (14 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Годовой и месячный ход температуры воздуха в Тульской области. Особенности суточного хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Изучение элементов погоды в Тульской области. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климат Тульской области. Особенности сезонов года в Тульской области. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 11. Построение графика месячного хода температуры воздуха. Определение среднемесячной температуры и амплитуды. 12. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. 13. Построение «Розы ветров», диаграмм облачности и осадков для Тульской области. Выявление причин изменения погоды. 14. Наблюдение за погодой, её описание. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. 15. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Чтение синоптических карт Тульской области.

Тема 5. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Объекты гидросферы Тульской области.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 16. Описание «путешествия капельки» из Тульской области по большому круговороту воды. 17. Определение по карте окраинных, внутренних и межконтинентальных морей. 18. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. 19. Наблюдения за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте.

Тема 6. Биосфера (4 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Растения и животные Тульской области. Охрана природы в Тульской области.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П. Вернадский.

Практическая работа: 20. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. 21. Наблюдения за растительным и животным миром для

определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте.

Тема 7. Почва и геосфера (7 часов)

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почвы Тульской области. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Природные зоны Тульской области. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Охраняемые растения и животные Тульской области.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 22. Изучение строения почвы на местности. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. 23. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.

Содержание учебного курса.

«Материки и океаны», 7 класс

70 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты». Прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 6. Человек (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. 2. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А.Тасман, Дж. Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А.Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположен-

ных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации. 4. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса Тульской области (работа на местности).

Содержание учебного курса.

8-9 классы (140 часов).

Часть I. Природа России, 8 класс

70 часов (2 часа в неделю).

Раздел I. Общая физическая география России (34 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки. Определение географического положения Тульской области.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. Нанесение на контурную карту элементов ГП России. 2. Обозначение на контурной карте элементов ГП Тульской области. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества. Определение основных этапов освоения Тульской области, этапов ее заселения.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Геологическое строение Тульской области. Рельеф Тульской области, его особенности. Полезные ископаемые Тульской области.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2. Определение по картам месторождений минеральных ресурсов Тульской области, нанесение их на контурную карту Тульской области.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат Тульской области.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления зависимости. 2. Построение климатограммы Тульской области. 3. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водое-

мы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды Тульской области: реки, озера, пруды, болота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. 3. Нанесение на контурную карту Тульской области крупнейших объектов внутренних вод. 4. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Нанесение на контурную карту объектов номенклатуры внутренних вод России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Почвы и почвенные ресурсы Тульской области.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир Тульской области. Видовой состав. Проблемы сохранения растительного и животного мира в Тульской области.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Анализ физической карты и карт компонентов природы для выявления зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (32 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование

возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараны лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Крым (2 часа)

Крым – новый природный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Тема 5. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при большом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, су-ховей.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 7. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (3 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Проблемы охраны природы в Тульской области.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Оценка природных ресурсов Тульской области и их использования. 2. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка Тульской области при строительстве через нее автомагистрали.

Резерв времени – 1 час.

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС

70 часов (2 часа в неделю).

Введение. (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (35 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (9 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические

условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Составление политико-административной карты России. Обозначение на контурной карте территориальных единиц. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (8 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Российской Федерации. 2. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе России».

Тема 3. Хозяйство России

Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения

отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам и нанесение на контурную карту главных районов и основных центров металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (17 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Крым, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. 2. Экономико-географическая характеристика Калининградской области по типовому плану. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. 6. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. 7. Составление схемы внешних территориально-производственных связей экономического района (по выбору учащегося).

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший произ-

водитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России

в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (11 часов)

Определение географического положения территории Тульской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения.

Природно-ресурсный потенциал территории Тульской области. Оценка природных ресурсов и их использования.

Население и трудовые ресурсы. Этапы формирования культуры народов.

Промышленность Тульской области. Этапы формирования современного хозяйства. Машиностроение, химическая, электроэнергетика, угольная.

Черная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов, легкая промышленность.

Агропромышленный комплекс Тульской области.

Транспорт и связь Тульской области.

Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практическая работа: 1. География отраслей промышленности (на контурной карте). 2. География агропромышленного комплекса Тульской области (на контурной карте).

Резерв времени: 1 часа

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока |
|---|--|
| <i>Раздел 1: Географическое положение - 4 ч</i> | |
| 1. | ТБ ИОТ- 069-02 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство. |
| 2. | Пр.раб.№1. Определение координат крайних точек территории России. Нанесение на к/к элементов ГП России. |
| 3. | Определение географического положения Тульской области. Пр. раб.№2 Обозначение на контурной карте элементов ГП Тульской области. |
| 4. | Часовые зоны страны. Пр. раб.3 Решение задач на определение поясного времени. |

| <i>Раздел 2: Исследование территории России - 2 ч</i> | |
|--|--|
| 5. | История освоения и изучения территории России. Русские землепроходцы XI-XVII в.в. Определение основных этапов освоения Тульской области, этапов заселения. |
| 6. | Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Географические исследования XX века. |
| <i>Раздел 3: Геологическое строение и рельеф - 6 ч</i> | |
| 7. | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. |
| 8. | Особенности геологического строения России. Геологическое строение Тульской области. |
| 9. | Общие черты рельефа. Особенности распространения крупных форм рельефа. Рельеф Тульской области, его особенности. |
| 10. | Литосфера и человек. Полезные ископаемые России. Стихийные природные явления на территории страны. Пр. раб. №4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых |
| 11. | Полезные ископаемые Тульской области. Пр. раб. №5 Определение по картам местонахождений минеральных ресурсов Тульской области, нанесение их на контурную карту Тульской области. |
| 12. | Обобщение по теме |
| <i>Раздел 4: Климат и погода. - 7 ч</i> | |
| 13. | Климатообразующие факторы. |
| 14. | Распределение тепла и влаги по территории страны. Пр. раб. №6 Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления зависимости. |
| 15. | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
| 16. | Климат Тульской области. Пр. раб. №7 Построение климатограммы Тульской области. |
| 17. | Погода. Атмосферные вихри. Характеристика сезонов года Тульской области. Пр. раб. №8 Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. |
| 18. | Климат и хозяйственная деятельность людей. Стихийные природные явления на территории страны |
| 19. | Обобщение по теме «Климат и погода». |
| <i>Раздел 5: Моря и внутренние воды - 8 ч</i> | |
| 20. | Моря России. Природно-хозяйственные различия морей. Пр. раб. №9 Характеристика морей, омывающих Россию. |
| 21. | Характеристики реки. |
| 22. | Реки России. Пр. раб. №10 Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. |
| 23. | Озера и болота. |
| 24. | Внутренние воды Тульской области: реки, озера, пруды, болота. Пр. раб. №11 Нанесение на контурную карту крупнейших объектов внутренних вод Тульской области. |
| 25. | Природные льды. Многолетняя мерзлота. Великое оледенение. |
| 26. | Гидросфера и человек. Стихийные природные явления, связанные с водой, на территории страны. Пр. раб. №12. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Нанесение на к/к объектов номенклатуры внут- |

| | |
|---|---|
| | ренных вод России. |
| 27. | Обобщение по теме «Моря и внутренние воды». Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. |
| <i>Раздел 6: Почвы - 2 ч</i> | |
| 28. | Почвы и почвенные ресурсы. Формирование и свойства почвы. Почвы и почвенные ресурсы Тульской области. |
| 29. | Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв |
| <i>Раздел 7: Природные зоны - 5 ч</i> | |
| 30. | Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики |
| 31. | Природные зоны. Леса умеренного пояса. Растительный и животный мир Тульской области. Видовой состав. |
| 32. | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность |
| 33. | Ресурсы растительного и животного мира России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы сохранения растительного и животного мира в Тульской области. |
| 34. | Обобщение по темам «Почвы», «Природные зоны». Пр. раб. №13 Анализ физической карты и карт компонентов природы для выявления зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого. |
| <i>Раздел 8: Островная Арктика - 1 ч</i> | |
| 35. | Природа арктических островов |
| <i>Раздел 9: Восточно-Европейская (Русская) равнина - 4 ч</i> | |
| 36. | Рельеф и геологическое строение |
| 37. | Климат, внутренние воды, природные зоны |
| 38. | Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. |
| 39. | Пр. раб. №14 Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины. |
| <i>Раздел 10: Кавказ - 3 ч</i> | |
| 40. | Геологическая история и рельеф |
| 41. | Климат, внутренние воды и высотная поясность. |
| 42. | Пр. раб. №15. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. |
| <i>Раздел 11: Крым - 2 ч</i> | |
| 43. | Геологическая история и рельеф. |
| 44. | Климат, внутренние воды и высотная поясность. |
| <i>Раздел 12: Урал - 4 ч</i> | |
| 45. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |
| 46. | Климат и внутренние воды |
| 47. | Природно-территориальные комплексы. |
| 48. | Пр. раб. №16 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. |
| <i>Раздел 13: Западно-Сибирская равнина - 4 ч</i> | |
| 49. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. |
| 50. | Климат и внутренние воды. |
| 51. | Природно-территориальные комплексы |
| 52. | Пр. раб. №17 Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий |
| <i>Раздел 14: Средняя Сибирь - 3 ч</i> | |
| 53. | Рельеф и геологическое строение |
| 54. | Климат, внутренние воды и природные зоны |

| | |
|--|---|
| 55. | Пр. раб. № 18 Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях на примере Норильска. |
| <i>Раздел 15: Северо-Восток Сибири - 2 ч</i> | |
| 56. | Геологическое строение, рельеф и климат |
| 57. | Внутренние воды и природно-территориальные комплексы. |
| <i>Раздел 16: Горы Южной Сибири - 4 ч</i> | |
| 58. | Геологическое строение и рельеф. |
| 59. | Климат и внутренние воды |
| 60. | Высотная поясность. |
| 61. | Пр. раб. №19 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая. |
| <i>Раздел 17: Дальний Восток - 5 ч</i> | |
| 62. | Геологическое строение и рельеф |
| 63. | Климат, внутренние воды и природные зоны |
| 64. | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части |
| 65. | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. Пр. раб. №20 Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья. |
| 66. | Обобщение по разделу «Крупные природные районы России». |
| <i>Раздел 18: Природные условия и ресурсы. - 4 ч</i> | |
| 67. | Природные условия и ресурсы. Пр. раб. №21 Оценка природных ресурсов Тульской области и их использования. |
| 68. | Проблемы охраны природы в Тульской области. Экология и природопользование. Пр. раб. №22 |
| 69. | Роль географии в современном мире |
| 70. | Обобщение по курсу географии 8 класса. |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| <i>Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ - 1 ч</i> | |
| 1. | ТБ ИОТ- 069-02 Экономическая и социальная география. Предмет экономической и социальной географии. |
| <i>Раздел 2: РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА, ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ - 9 ч</i> | |
| 2. | Формирование территории России. Изменения территории России. |
| 3. | Экономико-географическое положение. Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона. Место России среди стран мира. |
| 4. | Административно-территориальное устройство России. Практическая работа 1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Нанесение на к/к соседних с Россией стран. |
| 5. | Особенности географического положения России. Морские и сухопутные границы. Практическая работа 2. Составление политико-административной карты России. Обозначение на к/к территориальных единиц. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями. |
| 6. | Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных районов и регионов. |

| | |
|---|--|
| 7. | Природные условия России. |
| 8. | Природные ресурсы России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. |
| 9 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. |
| 10. | Зачет по политико-административной карте РФ. |
| <i>Раздел 3: НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 7 ч</i> | |
| 11. | Человеческий потенциал страны. Численность и естественное движение населения. |
| 12. | Особенности расселения. Основная полоса расселения. Практическая работа 3. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. |
| 13. | Направления и типы миграции. |
| 14. | Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Роль крупнейших городов в жизни страны. |
| 15. | Этнический и религиозный состав. Народы и основные религии России. Практическая работа 4. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Нанесение на к/к национально-территориальных образований и краев. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе России» |
| 16. | Трудовые ресурсы и рынок труда. Половой и возрастной состав населения. |
| 17. | Обобщение по теме «Население России». |
| <i>Раздел 4: ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА, ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. - 19 ч</i> | |
| 18. | Национальная экономика. Отраслевая структура хозяйства. |
| 19. | Факторы размещения производства. Практическая работа 5 Выбор места строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. |
| 20. | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. |
| 21. | ТЭК: угольная промышленность. Практическая работа 6. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов. |
| 22. | ТЭК: электроэнергетика. Электростанции и их виды. |
| 23. | Металлургический комплекс: черная металлургия. Практическая работа 7. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. |
| 24. | Металлургический комплекс: цветная металлургия. Практическая работа 8.. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. |
| 25. | Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения |
| 26. | Машиностроение: отрасли. ВПК. Практическая работа 9. Определение по картам и нанесение на к/к главных районов и основных центров отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения |
| 27. | Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли промышленности. |
| 28. | Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности. Лесопромышленные комплексы. |
| 29. | Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство: растениеводство. |
| 30. | Сельское хозяйство: животноводство. |
| 31. | Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 10. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства. |
| 32. | Пищевая и легкая промышленность. Отрасли и факторы размещения. |
| 33. | Транспорт России. Транспортная сеть и ее элементы. Роль транспорта в нацио- |

| | |
|---|--|
| | нальной экономике. |
| 34. | ВПК |
| 35. | Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. |
| 36. | Обобщение по теме «Хозяйство России.» Практическая работа 11 Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства Группировка отраслей по различным показателям. |
| <i>Раздел 5: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ - 17 ч</i> | |
| 37. | Северный экономический район. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. |
| 38. | Северо-Западный экономический район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 39. | Калининградская область – самая западная территория России. Практическая работа 12.Экономико-географическая характеристика области по типовому плану. |
| 40. | Центральный экономический район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 41. | Практическая работа13.Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов |
| 42. | Центрально-Черноземный экономический район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 43. | Волго-Вятский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 44. | Северо-Кавказский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Практическая работа 14..Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа |
| 45. | Поволжский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 46. | Уральский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 47. | Обобщение по Западному макрорегиону. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Практическая работа 15.Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. |
| 48. | Зачет по карте Западного макрорегиона. |
| 49. | Западно-Сибирский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 50. | Восточно-Сибирский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Практическая работа 16.Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. |
| 51. | Дальневосточный район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. |
| 52. | Обобщение по Восточному макрорегиону. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Практическая работа 17.Составление схемы внешних территориально- производственных связей экономического района (по выбору учащегося). |
| 53. | Зачет по карте Восточного макрорегиона Обобщение по разделу 2 «Экономические районы России». |
| <i>Раздел 6: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ - 4 ч</i> | |
| 54. | Страны Европейского запада. Страны Балтии и Белоруссия. |
| 55. | Страны Европейского Юга. Украина и Молдавия. |
| 56. | Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. |
| 57. | Страны Центрально-Азиатского региона. Казахстан, Туркменистан, Узбеки- |

| | |
|--|---|
| | стан, Киргизия, Таджикистан. |
| <i>Раздел 7: МЕСТО РОССИИ В ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ МИРА - 1 ч</i> | |
| 58. | Россия в современном мире. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. |
| <i>Раздел 8: ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ - 12 ч</i> | |
| 59. | Определение географического положения территории Тульской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. |
| 60. | Природно-ресурсный потенциал территории Тульской области. Оценка природных ресурсов и их использования. |
| 61. | Население и трудовые ресурсы. Этапы формирования культуры народов. |
| 62. | Промышленность Тульской области. Этапы формирования современного хозяйства. Машиностроение, химическая, электроэнергетика, угольная. |
| 63. | Черная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов, легкая промышленность. |
| 64. | Практическая работа 18. География отраслей промышленности (на к/к). |
| 65. | Агропромышленный комплекс Тульской области. Практическая работа 19. География агропромышленного комплекса Тульской области (на к/к). |
| 66. | Транспорт и связь Тульской области. |
| 67. | Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. |
| 68. | Внешние экономические связи |
| 69. | Обобщение по теме «География Тульской области» |
| 70. | Резерв времени. |

Оценочные и методические материалы.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и ра-

ционально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важ-

ное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

4. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование вы-

водов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень учебно-методического обеспечения

6 класс

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

2. Атлас. «Введение в географию. Физическая география». 5-6 классы. Домогацких Е.М., ООО «Русское слово – учебник», 2012

3. География. 6 кл. Контурные карты

4. Методическое пособие «Физическая география» 6 класс. Автор: Г.Н. Элькин. Справочно-информационные материалы к урокам. Санкт-Петербург. «Паритет». 2003 г.
5. Практические работы по географии и методика их выполнения. Автор: В.И.Сиротин. Москва. «АРКТИ». 2002 г.
6. Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Автор: Н.А. Максимов. Москва. «Просвещение». 1980 г
7. Начальный курс географии в таблицах и схемах. Автор: Ж.М. Якубович Минск. «Юнипресс». 2002 г.
8. Методическое пособие «Весёлая география на уроках и праздниках». Автор: И.Д.Агеев. Москва. «ТЦ Сфера». 2005 г.
9. Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии» 6 – 9 классы. Автор: А.Г.Маслов. Москва. «Дрофа». 2003 г.
10. «География в литературных произведениях». Автор: Л.Е.Перлов. Москва. «Дрофа». 2005 г.
11. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки географии с использованием информационных технологий» 6 – 9 классы. Авторы: И.А. Кугут, Л.И. Елисеева, С.В. Долгорукова, О.П. Федорова. Москва. «Глобус». 2008 г.
12. Справочный материал.
13. Раздаточный материал (карточки, таблицы).
14. Интерактивные карты.
15. Компьютер.
16. Мультимедийный проектор.
- 17 Экран.
18. CD

7 класс

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
2. Атлас. «Материки и океаны». 7 класс. Банников, Домогацких ООО «Русское слово – учебник», 2013
3. География. 7 кл. Контурные карты
4. Методическое пособие «География материков и океанов». Автор: Л.В. Пацукова, М.: ООО «Русское слово - учебник». 2013 г.
5. Хрестоматия по географии материков и океанов. Пособие для учителя. Автор: Т.А.Смирнова. Москва. «Просвещение». 1987 г.
6. «За страницами учебника географии». Автор: Н.А.Максимов. Москва. «Просвещение». 1988г.
7. «Я иду на урок географии». Физическая география материков и океанов. Москва. «Первое сентября». 2000 г.
8. «География в литературных произведениях». Автор: Л.Е.Перлов. Москва. «Дрофа». 2005 г.
9. Методическое пособие «Весёлая география на уроках и праздниках». Автор: И.Д.Агеев. Москва. «ТЦ Сфера». 2005 г.
10. Практические работы по географии и методика их выполнения. Автор: В.И.Сиротин. Москва. «АРКТИ». 2002 г.
11. «Занимательная география». Авторы: А.Безруков, Г.Пивоваров. Москва. «АСТ-ПРЕСС». 2001 г.
12. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки географии с использованием информационных технологий» 6 – 9 классы. Авторы: И.А. Кугут, Л.И. Елисеева, С.В. Долгорукова, О.П. Федорова. Москва. «Глобус». 2008 г.
13. Справочный материал для 7 класса,.
14. Раздаточный материал (карточки, таблицы).

15. Интерактивные карты.
16. Компьютер.
17. Мультимедийный проектор.
18. Экран.
19. CD

8 -9 классы

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: физическая география России» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.: .ООО «Русское слово – учебник», 2015
2. Учебник: «Физическая география Тульской области». Автор: Е.Л.Горбунов. Тула. ООО «Издательство Приокское». 2015 г.
3. Атлас «Физическая география России. Население и хозяйство России» Клюев, Банников, Домогацких 8-9 классы М.: .ООО «Русское слово – учебник», 2015
4. География. 8 кл. Контурные карты
5. Методическое пособие «География России» 8 – 9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.Я.Ром. Москва. «Дрофа». 1997 г.
6. Учебно-методическое пособие «Тесты по географии» 8 – 9 классы. Авторы: В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Москва. «Дрофа». 2002 г.
7. Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии» 6 – 9 классы. Автор: А.Г.Маслов. Москва. «Дрофа». 2003 г.
8. Практические работы по географии и методика их выполнения. Автор: В.И.Сиротин. Москва. «АРКТИ». 2002 г.
9. «География в литературных произведениях». Автор: Л.Е.Перлов. Москва. «Дрофа». 2005 г.
10. Методическое пособие «Весёлая география на уроках и праздниках». Автор: И.Д.Агеев. Москва. «ТЦ Сфера». 2005 г.
11. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки географии с использованием информационных технологий» 6 – 9 классы. Авторы: И.А. Кугут, Л.И. Елисеева, С.В. Долгорукова, О.П. Федорова. Москва. «Глобус». 2008 г.
12. «Нестандартные уроки географии» 8 класс. Автор: Н.П. Перепечева. Волгоград. «Учитель-АСТ». 2005 г.
13. Справочное пособие «География в таблицах» 6 – 10 классы. Автор: О.А. Климова. Москва. Дрофа». 2006 г.
14. Справочное пособие «География в цифрах» 6 – 10 классы. Автор: О.А. Климова. Москва. Дрофа». 2006 г.
15. Справочный материал для 8 класса.
16. Раздаточный материал (карточки, таблицы).
17. Интерактивные карты.
18. Компьютер.
19. Мультимедийный проектор.
20. Экран.
21. CD