

Рассмотрено:

методическим советом
от 15.05.2013г. №5

Принято
Педагогическим советом
от 22.05.2013г. №7

Утверждено.

Директор МБОУ «СОШ №3
им. С.В. Ишсева
г. Ясногорска»

Д.Н. Бреева
Приказ от 15.05.2013г. № 30/120



Рабочая программа

по обществознанию

6-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; Примерной программы по обществознанию основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 класс», «Просвещение», 2010г. Л.Н.Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах

реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет обучающимся изучать процессы и явления происходящие в регионе. НРК в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- **предметно-информационную**: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Мурманской области; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

- **деятельностно-коммуникативную**: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками

решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своего города;

- **ценностно-ориентационную:** быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Содержание учебного курса.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс (35ч)

Тема 1. Человек (9 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (6 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Тема 4. Труд (5 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Наблюдение и оценка явлений и событий,

происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания

Тема 5. Родина (5 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб/ флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья» Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности.

Резерв учебного времени — 1 ч.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

7—9 классы (105 ч)

7 класс (35 ч)

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни

Тема 2. Человек и закон (15ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства, Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания

Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Оценка собственных действий и

действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности

8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (3 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций

Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Налоги, уплачиваемые гражданами. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги» предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания

Тема 4. Социальная сфера (8 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни Совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические труппы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций

Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания

Резерв учебного времени — 1 ч.

9 класс (35 ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (14ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Тема 2. Право (18 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права; Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Работа с Гражданским кодексом: извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Работа с Уголовным кодексом.

Извлечение социальной информации из правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения
Резерв учебного времени — 2ч.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню обученности учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Оценочно-методические материалы.

6 класс.

Контрольная работа.

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении

2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений

- 2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

В3. Соотнесите:

- 1) Игра
- 2) Общение
- 3) Учение
- 4) Труд

- А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:
1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

- 1) Труд
- 2) Творчество
- 3) Мастер
- 4) Талант

А).деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей

Б).высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической

В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей

Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

7 класс.

Контрольная работа .

Вариант I

А1. Понятие «страна» подразумевает:

- 1) Политическую организацию общества с определенной формой правления
- 2) Социальную организацию общества
- 3) Территорию, имеющую определенные границы

А2. К проблемам современного общества НЕЛЬЗЯ отнести:

- 1) Распространение ядерного оружия
- 2) Эпидемия чумы
- 3) Распространение СПИДа и наркомании
- 4) Терроризм

А3. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:

- 1) Ограничены
- 2) Неисчерпаемы
- 3) Постоянно возрастают

А4. При приеме несовершеннолетнего на работу:

- 1) Не обязателен мед.осмотр
- 2) Не устанавливается сокращенный рабочий день
- 3) Не разрешаются ночные и вредные для здоровья работы

А5. По закону РФ в брак можно вступать:

- 1) С 16 лет
- 2) С 18 лет
- 3) С 20 лет

А6. Праздник последнего звонка относится:

- 1) К манерам
- 2) К традициям
- 3) К этикету

А7. Государственным гербом РФ является:

- 1) Серп и молот
- 2) Двуглавый орел
- 3) Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона

А8. Основным законом РФ является:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Указы президента
- 3) Конституция РФ

А9. К естественным наукам относится:

- 1) Биология
- 2) Демография
- 3) Физика

А 10. Нарушение моральных норм приводит:

- 1) К лишению свободы
- 2) К общественному осуждению
- 3) К штрафу

Часть В

В1. Соотнесите сферы жизни общества и относящиеся к ним явления:

1)экономическая сфера	А) деятельность Гос. Думы
2)политическая сфера	Б) открытие художественной выставки
3)Социальная сфера	В) развитие малого бизнеса
4) Духовная сфера	Г) помощь многодетным семьям

В2. Укажите признаки государства (несколько ответов):

1. Единая территория
2. Аппарат управления
3. Большинство населения проживает в городах
4. Налоги с населения
5. Развитая промышленность
6. Существование высших учебных заведений
7. Суверенитет (независимость)

В3. Продолжите фразу:

Главой государства и ее верховным главнокомандующим в Российской Федерации является _____ .

Часть С

С1. Объясните смысл понятий «суверенитет», «конституция»

С2. Как вы понимаете пословицу «Старый друг лучше новых двух»

Вариант II

- A1. Понятие «государство» подразумевает:
- 1) Политическую организацию общества с определенной формой правления
 - 2) Социальную организацию общества
 - 3) Территорию, имеющую определенные границы
- A2. Человеческое общество:
- 1) Не может оказывать влияния на природу
 - 2) Оказывает только положительное влияние
 - 3) Оказывает только отрицательное влияние
 - 4) Оказывает на природу и положительное, и отрицательное влияние
- A3. По российскому законодательству самостоятельно заниматься предпринимательской деятельностью можно:
- 1) С 14 лет
 - 2) С 16 лет
 - 3) С 18 лет
- A4. Государство, власть в котором находится у короля (царя, императора) и передается по наследству, называется:
- 1) Монархия
 - 2) Демократия
 - 3) Республика
- A5. Паспорт обязаны получить все граждане РФ, достигшие:
- 1) 16 лет
 - 2) 14 лет
 - 3) 18 лет
- A6. Укажите пример нарушения норм морали:
- 1) Сын долго не навещал своих пожилых родителей
 - 2) Сотрудник фирмы подделал подпись на документе
 - 3) Гражданин не заплатил налоги
- A7. Общественной наукой НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) Политология
 - 2) Биология
 - 3) Психология
- A8. Закон предусматривает наказание за нарушение:
- 1) Обрядов
 - 2) Традиций
 - 3) Правовых норм
 - 4) Этикета
- A9. Развитие производства относится к:
- 1) Социальной сфере общества
 - 2) Политической сфере
 - 3) Экономической
 - 4) Духовной
- A10. В РФ обязательным является:
- 1) Общее образование
 - 2) Профессиональное образование
 - 3) Высшее образование

Часть В

B1. Соотнесите сферы жизни общества и относящиеся к ним явления:

1) политическая сфера	А) семья
2) экономическая сфера	Б) государство
3) Духовная сфера	В) банковская система

4) Социальная сфера	Г) образование
---------------------	----------------

В2. Паспорт гражданина РФ: (несколько ответов)

1. Подростки получают с 14 лет
2. Не меняется на протяжении всей жизни
3. Выдается органом внутренних дел
4. Удостоверяет личность человека

В3. Продолжите фразу:

Основным законом Российской Федерации является _____ .

Часть С.

С1. Как вы понимаете слова «семья», «брак»?

С2. Как вы понимаете пословицу: «Под лежачий камень вода не течет» ?

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Подростковый возраст охватывает период жизни:
 - А) с 7 до 15 лет
 - Б) с 10 до 14 лет
 - В) с 11 до 15 лет
2. Какую задачу психолог Хэвигхерст НЕ относит к подростковому возрасту:
 - А) подготовка к трудовой деятельности
 - Б) подготовка к семейной жизни
 - В) передача своего жизненного опыта
3. В Древней Спарте наиболее важным в воспитании мальчика считали:
 - А) физическую силу
 - Б) знание наук
 - В) красноречие
4. Совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении и деятельности, называется:
 - А) темперамент
 - Б) характер
 - В) эмоции
5. Характерной чертой флегматика является:
 - А) агрессивность
 - Б)сверхобщительность
 - В)терпеливость
6. Характер человека:
 - А) является полностью врожденным качеством
 - Б) формируется в процессе взросления
 - В) сочетает унаследованные и приобретенные черты
7. Способность к познанию и логическому мышлению называется:
 - А) чувствами
 - Б) интеллектом
 - В) эмоциями
8. Абсолютный музыкальный слух относится:
 - А) к общим способностям
 - Б) к специальным способностям
 - В) к интеллекту
9. Определите верное высказывание:
 - А) одаренность человека всегда проявляется с рождения
 - Б) талант может проявиться в любом возрасте
 - В) социальная среда не играет никакой роли в развитии таланта

10. Известные мыслители Гесиод и Сократ:

- А) видели в молодежи опору и надежду общества
- Б) считали молодежь наиболее послушной частью общества
- В) критиковали молодежь за плохое воспитание

Часть В.

В1. Соотнесите термины и их определения:

Термин	Определение
1. Аффект	А) особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся в переживаниях
2. Эмоции	Б) физиологическая реакция организма в ответ на напряженную и неожиданную обстановку
3. Чувства	В) отношения к людям, миру, событиям
4. Стресс	Г) бурная, кратковременная реакция в ответ на сильный раздражитель

В2. Дайте определение термину «альтруизм»

В3. Напишите 3 стадии развития личности в группе, каждую поясните примерами.

С1. Напишите сочинение на тему: «Если хочешь, чтобы люди шли за тобой, иди за ними».

Вариант 2.

1. Переходный возраст охватывает период жизни:
 - А) с 7 до 15 лет
 - Б) с 10 до 14 лет
 - В) с 11 до 15 лет
2. Альтруизм подразумевает:
 - А) любовь к себе
 - Б) веру в судьбу
 - В) бескорыстную заботу о благе других людей
3. Физические изменения у подростков НЕ обусловлены:
 - А) наследственностью
 - Б) средой обитания
 - В) вкусами и взглядами на жизнь
4. Характеристикой холерика НЕ является:
 - А) невыдержанность
 - Б) энергичность
 - В) мнительность
5. Жизнерадостность, отзывчивость, общительность в сочетании с легкомыслием и поверхностью отличают:
 - А) холерика
 - Б) сангвиника
 - В) меланхолика
 - Г) флегматика
6. Общими способностями человека НЕ является:
 - А) внимательность
 - Б) музыкальные способности
 - В) артистичность
7. Появление выдающейся личности обусловлено:
 - А) только биологически врожденными качествами
 - Б) воспитанием и самовоспитанием человека
 - В) личным желанием родителей
8. Что относится к психологическому портрету личности:

- А) рост
- Б) интеллект
- В) вес

9. Определите верное высказывание:

- А) в процессе общения важно уметь слушать собеседника
- Б) лидеру не обязательно заинтересовывать людей
- В) одаренные дети отличаются послушанием и хорошей дисциплиной

10. Баскетбольный кружок является:

- А) малой социальной группой
- Б) большой социальной группой
- В) политической группой

Часть В

В1. Соотнесите термины и определения:

Термин	Определение
1. Индивид	А) человек как общественное существо, как продукт развития общества
2. Личность	Б) неповторимое сочетание свойств и качеств человека, присущих только ему
3. Индивидуальность	В) система научных знаний, взглядов и убеждений на окружающий мир
4. Мировоззрение	Г) человек как биологическое существо, представитель семейства людей

В2. Дайте определение термину «конформизм».

В3. Напишите характеристики психологического портрета личности, составьте свой портрет личности.

С1. Напишите сочинение на тему: «Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед»

8 класс.

Контрольная работа.

1 задание. Найдите соответствие:

А- общество Б- государство В- страна Г- природа

1- политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления

2- территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом.

3- обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

4- все сущее, весь мир в многообразии его форм и проявлений.

2 задание. Впишите в таблицу название общественной сферы

сфера	Краткая характеристика
	Включает виды деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.
	К данной сфере относятся университеты, музеи, театры, памятники культуры, религиозные общины.

	Охватывает классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом.
	Включает в себя президента, правительство, парламент, местные органы власти, силовые структуры и негосударственные объединения (политические партии)

3 задание. Какое общество называется традиционным:

1. индустриальное,
2. доиндустриальное,
3. постиндустриальное.

4 задание. К фундаментальным институтам общества относятся:

1. семья,
2. здравоохранение,
3. производство,
4. армия и суд
5. государство
6. образование(культура и наука),
7. религия.

5 задание. Борьба за власть и ее защита — это основной вопрос:

1. экономической сферы общества,
2. политической сферы общества,
3. социальной сферы общества.

6 задание. Выберите верное утверждение

1. Содержание социального прогресса составляет переход от менее развитого общества к более развитому.
2. Глобализация — это исторический процесс превращения научно-технического прогресса в основную движущую силу общества.
3. Ближайшее окружение индивида — его родители, родственники, друзья.
4. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

7 задание. К основным ресурсам экономики относятся:

1. земля,
2. деньги,
3. труд,
4. сырье,
5. капитал,
6. знания,
7. управление.

8 задание. Заполните схему



9 задание. Какие три функции выполняют деньги:

1. средство обращения,
2. способ измерения,
3. средство приобретения,
4. мера стоимости,
5. мера потребления,
6. средство накопления.

10 задание. Между спросом и предложением следующая зависимость:

1. спрос растет — растет и предложение,
2. предложение падает — падает и спрос,
3. предложение растет — растет и спрос.

11 задание. Спрос потребителя определяется:

1. размерами индивидуального дохода,

- 2.самыми необходимыми потребностями,
- 3.модой, т.е. общественной оценкой того, что стоит сегодня покупать, а что — нет,
- 4.ценами на товары-заменители,
- 5.все вместе.

12 задание. Парной спросу категорией является...

- 1.цена
- 2.прибыль
- 3.предложение
- 4.деньги

13 задание. Выберите верное высказывание.

1. Чем более редка вещь, тем выше цена на нее и, следовательно, меньше людей захотят ее купить.
- 2.Экономически активным населением называют детей, стариков и инвалидов.
3. Высокая рыночная цена или курс акции означает, что предприятие, выпустившее акции функционирует эффективно, приносит высокий доход,
4. Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.
5. Купить подешевле, а продать подороже — основной закон бизнеса.
6. Производительный труд не создает товары.
- 7.Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется сбалансированным.

14 задание .Найдите соответствие

А- маркетинг Б- спрос В - цена Г- конкуренция Д- монополия Е- дефицит
1-недостаток товаров

2- соперничество между людьми, их организациями в достижении сходных целей, результатов

3- наличие на рынке небольшого числа продавцов, каждый из которых влияет на общий объем предложения , на цену товара, обладает исключительным правом в какой либо сфере государственной деятельности.

4- система управления производственно- сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка

5- намерение покупателей приобрести данный товар, подкрепленное денежной возможностью.

6-количество денег(или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги.

15 задание. Что такое социальная структура:

- 1.совокупность всех статусов,
- 2.совокупность всех норм,
- 3.взаимосвязь социальных отношений,
- 4.социальные взаимодействия.

16 задание Найдите соответствие

А- страта Б- статус В- социальная группа Г- социальная стратификация

1- процесс и результат расслоения общества

2- социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу.

3- место человека в социальной структуре общества

4- совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям.

17 задание Выберите верные высказывания

1. В Англии XIV века костюм определялся не вкусом или стилем, а законом.
2. Каждая страта включает тех людей, кто имеет неодинаковые доходы, власть, образование и престиж.
3. Относительная бедность — невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни.

4. Бедные — это люди, способные удовлетворять только физические потребности, обеспечивающие лишь биологическое выживание.
5. Этнос — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.
6. В СССР бедных было значительное большинство.
7. Этноцентризм — совокупность неправильных представлений одной нации о другой, свидетельствующих о ее превосходстве.

9 класс.

Контрольная работа.

Задания уровня А

- A1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
- 1) самопознание
 - 2) авторитет
 - 3) социализация
 - 4) урбанизация
- A2. Политикой древние греки называли:
- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
 - 2) ораторское искусство
 - 3) искусство управления государством
 - 4) политический талант
- A3. Власть опирается на:
- 1) авторитет
 - 2) силу
 - 3) право
 - 4) на все вышеперечисленное
- A4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:
- 1) Президент РФ
 - 2) Председатель Правительства РФ
 - 3) Председатель Совета Федерации РФ
 - 4) Председатель Государственной думы РФ
- A5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):
- 1) государство
 - 2) средства массовой информации
 - 3) общественные движения
 - 4) партии
- A6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?
- 1) политическая коммуникация
 - 2) политика
 - 3) политическое управление
 - 4) политический режим
- A7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):
- 1) средства массовой информации
 - 2) предпринимательские и профессиональные союзы
 - 3) государственные органы
 - 4) правоохранительные органы
- A8. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- 1) передача власти по наследству
 - 2) власть, ограниченная парламентом

- 3) выборная власть
 - 4) передача верховной власти по наследству
- A9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?
Средства массовой информации как политический институт: А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе
Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A10. Любое государство характеризуется:
- 1) разделением властей
 - 2) наличием армии
 - 3) осуществлением тотального контроля над личностью
 - 4) многопартийностью
- A11. Политическая партия — это организация, которая:
- 1) борется за власть
 - 2) решает хозяйственные вопросы
 - 3) объединяет людей по интересам
 - 4) образуется стихийно
- A12. Политическим режимом называют:
- 1) форму государства
 - 2) способ осуществления власти
 - 3) наличие репрессивных органов
 - 4) официальную идеологию
- A13. К формам территориально-государственного устройства относится:
- 1) республика
 - 2) демократия
 - 3) монархия
 - 4) федерация
- A14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:
- А. Выборы являются всеобщими и равными.
Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?
А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.
Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- A16. Исключительным признаком правового государства является
- 1) суверенитет
 - 2) наличие национальной валюты
 - 3) разделение властей
 - 4) институт президентства
- A17. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс
- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

A18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

А. Формирования политической власти.

Б. Осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

A20. При характеристике человека как гражданина указывают на него:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

A21. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

A22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина — по пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% +1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — большинство относительное.

A23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».

Ответ: _____ .

В2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: _____ .

В3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»

Ответ: _____ .

В4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...»

Ответ: _____ .

В5. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	—
4. Всеобщие выборы	

Ответ: _____ .

1	2	3	4

В6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Д. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Ответ: _____ .

1	2	3	4

В7. Закончите фразу:

«Теократическая монархия это ... монархия»,

Ответ: _____ .

В8. Что из указанного относится к функциям государства?

1. Выражение интересов страны на международной арене.
2. Выдвижение кандидатов на выборах.
3. Создание религиозных организаций.
4. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
5. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ответ: _____ .

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...»

С2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

С3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять?

Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

С4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок... Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

А.Ю. Мельвиль. Политология

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?

2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства? .

3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.

4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они

обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

Контрольная работа.

Задания уровня А

- A1. Нормы права, в отличие от норм морали:
- 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) выражаются в официальной форме
 - 4) опираются на авторитет
- A2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:
- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
 - 2) они принимаются парламентом страны
 - 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
 - 4) она детально определяет нормы всех отраслей права
- A3. Что является примером правонарушения?
- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
 - 2) Отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома.
 - 3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
 - 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.
- A4. Первой формой выражения права был (-ла):
- 1) судебный прецедент
 - 2) нормативно-правовой акт
 - 3) правовой обычай
 - 4) правовая доктрина
- A5. Получение наследства регулируется правом:
- 1) административным
 - 2) семейным
 - 3) трудовым
 - 4) гражданским
- A6. Главным источником семейного права является:
- 1) Конвенция о правах ребенка
 - 2) Конституция РФ
 - 3) Семейный кодекс
 - 4) Гражданский кодекс
- A7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:
- 1) образование
 - 2) местное самоуправление
 - 3) выбирать и быть избранным
 - 4) право на жизнь
- A8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?
Президент является:
- А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
Б. Председателем Правительства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- A9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?
- А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.
Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
- 2) невыплата заработной платы сотрудникам
- 3) оскорбление гражданина в транспорте
- 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

А11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) Народ России

А12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно А и Б
- 4) Оба суждения неверны

А13. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

А14. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

А15. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

А16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

А17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неуставные отношения в армии

А18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности

- 3) право иметь друзей
4) право на свободу убеждений
- A19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
1) право на заботу и воспитание
2) право выбора способа воспитания
3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни
- A20. Согласно Конституции РФ в нашей стране:
1) высшее профессиональное образование обязательно
2) принудительный труд запрещен
3) предпринимательская деятельность обязательна
4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены
- A21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?
А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.
Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
- A22. Право возникает одновременно с появлением
1) религиозных воззрений
2) человека современного типа
3) общественных институтов
4) государства
- A23. Верны ли следующие суждения?
Нормативно-правовой акт появляется в результате:
А. Деятельности государственных органов.
Б. Всенародного референдума.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
- A24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:
1) правовым статусом
2) социальным статусом
3) личным статусом
4) гражданским статусом
- A25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?
А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.
Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
- A26. К видам дисциплинарных взысканий относится:
1) лишение свободы
2) лишение необоснованно присвоенного имущества

- 3) увольнение с работы
- 4) лишение почетного звания

A27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- 1) указ Президента РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) приказ Министра обороны РФ
- 4) конституционный закон РФ

A28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

A29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

A30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ — обязанность государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...

Ответ: _____.

В2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: _____.

В3. Какое слово пропущено?

... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

Ответ: _____.

В4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

Ответ: _____.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Ответ: _____.

В6. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

Ответ:

1	2	3

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Российской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Ответ: _____.

1	2	3	4

В8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать	А. Административное
2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины	Б. Гражданское
3. Строители заключили договор на строительство дачного дома	
4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте	

Ответ:

1	2	3	4

В9. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
1. Конституционное	А. Частное
2. Гражданское	Б. Публичное
3. Административное	
4. Уголовное	

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

В10. Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется ... правом».

Ответ: _____ .

В11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Определяет границы должного поведения людей.
- 2) Относится к нормативной системе общества.
- 3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
- 4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.
- 5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ: _____ .

В12. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
- 2) Идеологическое многообразие.
- 3) Условия и порядок заключения трудового договора.
- 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
- 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ: _____ .

В13. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1. Объявление выговора	А. Формальные негативные санкции
2. Проявление недружелюбия	Б. Неформальные негативные санкции
3. Отказ от сотрудничества	
4. Наложение штрафа	
5. Объявление бойкота	

Ответ:

1	2	3	4	5

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебники:

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011 г.

2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкаойЛ.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009 г.

3.Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкаойЛ.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2010 г.

4. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкаойЛ.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011 г.

Дополнительная литература:

1. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи...: методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.

2.*Прутченков, А. С.* Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

3.*Прутченков, А. С.* Школа жизни: методические разработки социально-психологического тренинга. - М.: Международная педагогическая академия, 1998.

4.*Кравченко, А. И.* Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1996.